



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

I.C. "Dante Alighieri"

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

ALUNN....

A.S. 20 /20

Ordine di scuola	
Plesso	
Classe	
Sezione	

PROFILO DIAGNOSTICO

Sezione 1

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome e Nome	
Luogo e Data di nascita	
Comune di residenza	
Indirizzo	
Telefono – Email	
Composizione del nucleo familiare	
Informazioni utili sulle abitudini di vita dell'alunno in famiglia	

Istituzione scolastica	Nome istituto	Frequenza scolastica <i>numero anni</i>	Permanenza/Ripetenza
Infanzia			
Primaria			
I Grado			

DATI SCUOLA

Plesso/Istituto			
Indirizzo			
Classe e Sezione	N. alunni nella classe	Altri alunni disabili nella classe	Altri alunni con BES presenti nella classe
Tempo normale n. ore	Tempo pieno n. ore	Tempo prolungato n. ore	Attività extrascolastiche se frequentate
Orario settimanale dell'alunno	n. ore su n. giorni:		
di sostegno	n. ore		
<i>Specificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse</i>			
Ore settimanali di sostegno proposte dal GLHO al GLI per il prossimo anno scolastico	n. ore		
Ore settimanali dell'educatore	n. ore		
Ore settimanali di altre figure	n. ore		
Nominativo Insegnante di sostegno			
Nominativo Educatore			

CURRICULUM CLINICO

Diagnosi clinica e codice ICD-10	
Data della prima diagnosi	Data ultimo aggiornamento della diagnosi
Periodi di ospedalizzazione	Interventi riabilitativi
Altro (farmaci, allergie, ...)	ASL / struttura di riferimento

**DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO DELLE AREE ATTRAVERSO
LA DIAGNOSI FUNZIONALE E L'OSSERVAZIONE DIRETTA**

Diagnosi funzionale

Riportare la Diagnosi Funzionale redatta in forma conclusiva dalla sanità

AREA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE CORPOREE

B1-B8

1. **Funzioni mentali globali** (intelligenza, coscienza, orientamento, del temperamento, del sonno)
2. **Funzioni mentali specifiche** (attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo)
3. **Altro**

Analisi della situazione iniziale

Obiettivi a medio e lungo termine

AREA ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

D1-D3

1. **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni)
2. **Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica)
3. **Comunicazione** (verbale e non verbale)

Analisi della situazione iniziale

Obiettivi a medio e lungo termine

D4-D6

4. **Mobilità**
5. **Cura della persona**
6. **Vita domestica**

Analisi della situazione iniziale

Obiettivi a medio e lungo termine

D7-D9

7. **Interazioni e relazioni interpersonali**
8. **Aree di vita principali** (istruzione, vita economica)
9. **Vita sociale, civile e di comunità**

Analisi della situazione iniziale

Obiettivi a medio e lungo termine

AREA FATTORI PERSONALI

Fattori personali (area affettivo - relazionale)

1. Stili di attribuzione
2. Autostima
3. Autoefficacia
4. Identità
5. Emotività
6. Motivazione
7. Comportamenti problema

Analisi della situazione iniziale

Obiettivi a medio e lungo termine

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO
A.S. 20 /20

Programmazione curricolare di classe	Area/Discipline
Programmazione per obiettivi minimi	Area/Discipline
Programmazione differenziata	Area/Discipline

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Nel rispetto delle 8 competenze chiave
 Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06
 (schema di riferimento normativo, non va compilato)

I Ciclo	Scuola dell'infanzia		Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
	Scuola primaria	Conclusione del V anno	
	Scuola secondaria di I Grado	Conclusione III anno Livello EQF - 1	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 C.M. 3/2015
II Ciclo	Scuola secondaria II Grado	Conclusione biennio obbligo scolastico Livello EQF - 2	Obbligo di istruzione ex legge 296/06 dm 139/07 dm 9/10
		Qualifica triennale per i percorsi che lo prevedono Livello EQF - 3	Conferenza Stato Regioni Accordo del 29/04/2010 Standard minimi formativi (Allegati 1-2-3)
		Conclusione del V anno Livello EQF - 4	✓ Per i professionali <i>Dpr 87/2010, Dm 65/2010, Dm 5/2012</i> ✓ Per i tecnici <i>Dpr 88/2010, Dm 57/2010, Dm 4/2012</i> ✓ Per i licei <i>Dpr 89/2010, Di 2010/2011</i>

Sezione 4

AUTONOMIA PERSONALE

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone. Altro ...

Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a medio termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro
Valutazione	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

AUTONOMIA SOCIALE

Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzare con l'uso dei telefoni); l'orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, taxi); l'uso del denaro, l'utilizzo dei negozi (supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista); l'utilizzo di uffici pubblici (semplici operazioni postali); l'utilizzo di locali pubblici (bar, ristoranti, cinema). Altro ...

Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a medio termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro
Valutazione	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

INTERAZIONE E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'inserimento e l'integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, la percezione di sé, lo stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l'emotività, l'autocontrollo e i comportamenti problema. Altro...

Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a medio termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro
Valutazione	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

AUTONOMIA DIDATTICA

Questo dominio riguarda l'organizzazione quotidiana degli impegni scolastici

Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a medio termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà <input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro
Valutazione	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

OSSERVAZIONI SUL CONTESTO: BARRIERE E FACILITATORI

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.

INTERVENTI SUL CONTESTO PER REALIZZARE UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INCLUSIVO

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

ATTIVITA' PROGETTUALI

PROGETTO...

Descrizione del progetto

Obiettivi e Attività

STRATEGIE E METODOLOGIE

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata | <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo | <input type="checkbox"/> Tutoring | <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo |
| <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>) | <input type="checkbox"/> Modellaggio (<i>Shaping</i>) | <input type="checkbox"/> Concatenamento (<i>Chaining</i>) | |
| <input type="checkbox"/> Learning by doing | <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo | <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo | |
| <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione | <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima | <input type="checkbox"/> Altro |

CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA	
<i>(denominazione area o disciplina)</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (medio termine-annuale)	<input type="checkbox"/> programmazione della classe <input type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi <input type="checkbox"/> programmazione differenziata
Conoscenze	
Abilità	
Competenze	
ATTIVITA'	
STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE <i>consultare Allegato1</i>	
MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA' <i>consultare Allegato1</i>	
<i>Modalità</i>	
<i>Tempi</i>	
VALUTAZIONE <i>consultare Allegato1</i>	
<i>Tipologia</i>	
<i>Strumenti</i>	
<i>Modalità</i>	

MATERIALI E SPAZI
utilizzati nelle attività didattiche ed educative

MATERIALI

<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Video	<input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Materiali sensoriali <input type="checkbox"/> Software di video – scrittura <input type="checkbox"/> Software didattici (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare) <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
--	---

SPAZI

<input type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate <input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> Mediateca <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Aula mensa	<input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico <input type="checkbox"/> Laboratorio artistico <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Spazi all'aperto <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
--	--

ALLEGATO 1
<i>Per la compilazione della sezione 6-Campo di esperienza/ Area di apprendimento/disciplina</i>
STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale individualizzata • Lavoro a coppie / di gruppo • Tutoring • Apprendimento cooperativo • Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>) • Modellaggio (<i>Shaping</i>) • Concatenamento (<i>Chaining</i>) • Aiuto e riduzione dell'aiuto • Learning by doing • Tecniche di rinforzo • Riduzione del rinforzo • Adattamento del testo • Semplificazione del testo • Riduzione del testo • Tecniche di meta cognizione • Problem solving • Sostegno all'autostima • Altro
MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'
<p><i>Modalità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sincrone rispetto la classe • Asincrone rispetto la classe • Verifiche strutturate • Verifiche semi strutturate • Verifiche non strutturate • Osservazioni descrittive • Osservazioni sistematiche • Prova graduata • Diario di bordo • Portfolio • Prove di realtà • Compito autentico • Altro
<p><i>Tempi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bimestre • Trimestre • Quadrimestre • Pentamestre • Altro
VALUTAZIONE
<p><i>Tipologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica • Formativa • Sommativa • Orientativa • Autentica
<p><i>Strumenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Griglie di valutazione tradizionali • Rubriche di Autovalutazione • Rubriche di Covalutazione

- Rubriche di Valutazione tra pari

Modalità

- Aggettivale
- Numerica
- Altro